

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института

педагогики и психологии

М.В. Рудь

17 » *января* 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине**

**Методология научного исследования**

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Программа магистратуры – Управление образовательными организациями**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Форма обучения – очная, заочная**  
**Курс – 1 курс (1 семестр), 1 курс (1 триместр)**

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

*О.Ф. Турянская* О.Ф. Турянская

Протокол

от «13» *января* 2025 г. № 6

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности.
ПК-3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-3.1. Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ПК-3.2. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-3.3. Владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования	ПКО-2	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Контрольная работа. Разработка категориального аппарата исследования, методологической и теоретической значимости исследования.
Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования	ПКО-2 ПК-3	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Составление таблиц, план-схем.
Промежуточная аттестация	ПКО-2 ПК-3	Экзамен (устный).

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПКО-2	<p><b>Знает:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности</p>
ПК-3	<p><b>Знает:</b> особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	24 (12 занятий*2 б.)	20 (4 занятия*5 б.)
Выполнение заданий самостоятельной работы	16	20

Выполнение контрольной работы	10	10
Экзамен	50	50
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных	

		заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения.
10. Этапы проведения эксперимента.
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

#### **Задания для проведения контрольной работы:**

1. Дать определение таким категориям теоретического познания: «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
2. Основные требования к научной теории.
3. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
4. Сущность количественных измерений в научном исследовании.
5. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
6. Сформулируйте определение понятия «методика исследования».
7. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
8. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
9. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
10. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
11. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из

каких основных частей состоит научная работа?

12. Каким основным требованиям должно отвечать клиническое исследование?
13. Какие этапы включает процесс внедрения результатов клинического исследования в практику?
14. Педагогическое мастерство и культура исследователя. Компоненты готовности исследователей к научно-исследовательской деятельности.
15. Методология науки: понятие, функции.
16. Философские основания методологии науки.
17. Научоведческие основания методологии науки.
18. Этические и эстетические основания методологии науки.
19. Особенности научной деятельности.
20. Принципы научного познания.
21. Понятие метода научного исследования, его классификации.
22. Методы эмпирического исследования.
23. Методы теоретического исследования.
24. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.
25. Основные типы научного познания.
26. Логические законы и их применение в научном исследовании.
27. Методологический аппарат научного исследования.
28. Понятийный аппарат исследования.
29. Выбор направления научного исследования.
30. Формы научного знания (научная проблема, гипотеза, научный факт, закон, научная теория, научная картина мира) и особенности научного мышления.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составление таблицы «Методологические принципы научно-педагогического исследования».
2. Разработка методологической и теоретической основы ВКР.
3. Разработка проекта статьи.
4. Проектирование категориального аппарата ВКР.
5. Составление обобщающей таблицы на тему: «Методы изучения научно-педагогической и методической литературы, архивных материалов».
6. Составление план-схемы проведения научно-педагогического исследования.
7. Составление информационной таблицы на тему: «Обработка и интерпретация полученных результатов исследования».

#### **Практические задания:**

1. Поясните, в чем отличие научного творчества от других видов творчества?
2. Обоснуйте, какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга? Какие мотивы

- являются важнейшими в научном творчестве ученого?
3. Каким, на Ваш взгляд, является синергетический метод: он относится к методам рациональным или иррациональным?
  4. Какова, на Ваш взгляд, цель занятий научной работой? Ответ сформулируйте в виде педагогического эссе.
  5. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим? Каковы правила формулирования темы научной работы? Ответ представьте в виде схемы.
  6. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала? Каковы критерии актуальности научной работы? Ответ представьте в виде тезисов.
  7. Почему нужно делать ссылки на использованные источники? 13. Какие требования предъявляются к научному тексту?
  8. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы? Приведите примеры.
  9. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом? Обоснуйте свой ответ и подкрепите примерами.
  10. Приведите примеры применения информационных технологий при обработке результатов экспериментов.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)**

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Методология – как учение об организации деятельности. Общая характеристика методологии.
2. Философско-психологические основания методологии. Предмет и задачи методологии науки.
3. Характеристики научной деятельности: особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
4. Планирование исследования. Формирование (выбор) критериев оценки достоверности результатов исследования.
5. Проблема как выражение несоответствия в развитии научного знания. Решение проблем и прогресс научного знания.
6. Формальное и содержательное планирование исследования. Условия планирования эксперимента.
7. Методы научного познания. Общая характеристика методов науки. Классификация методов научного познания.
8. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогических исследований.
9. Методы теоретического познания.
10. Общенаучные логические методы и приемы познания.
11. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
12. Структура и логика научного исследования. Исследовательская программа научного исследования.



13. Архитектура научного исследования. Распределение и структура материала. Проблема научного исследования.
14. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
15. План-программа эксперимента. Классификация экспериментов. Проведение эксперимента.
16. Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Оформление результатов научного труда.
17. Педагогическое мастерство и культура исследователя. Компоненты готовности исследователей к научно-исследовательской деятельности.
18. Методология науки: понятие, функции.
19. Философские основания методологии науки.
20. Научоведческие основания методологии науки.
21. Этические и эстетические основания методологии науки.
22. Особенности научной деятельности.
23. Принципы научного познания.
24. Понятие метода научного исследования, его классификации.
25. Методы эмпирического исследования.
26. Методы теоретического исследования.
27. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.
28. Основные типы научного познания.
29. Логические законы и их применение в научном исследовании.
30. Методологический аппарат научного исследования.
31. Понятийный аппарат исследования.
32. Выбор направления научного исследования.
33. Постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
34. Определение цели, объекта, предмета, актуальности и научной новизны исследования.
35. Выдвижение гипотезы.
36. Поиск и накопление научной информации.
37. Анализ документальных источников информации.
38. Обработка научной информации.
39. Оформление результатов научного исследования.
40. Формы представления результатов научных исследований.
41. Эволюция представлений о научности. Основные подходы к определению понятия «наука».
42. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрения. Отличительные признаки научного мировоззрения.
43. Наука как система. Основные элементы, уровни, фундаментальная, академическая и прикладная наука, социокультурные факторы в процессе развития науки.
44. Субъект и объект науки.
45. Классификация наук.
46. Специфика современной науки.

47. Возможности академической науки.
48. Научное знание как результат развития научной рациональности. Структура научного знания. Требования, предъявляемые к научным знаниям. Показатели научной рациональности.
49. Формы научного знания (научная проблема, гипотеза, научный факт, закон, научная теория, научная картина мира) и особенности научного мышления.
50. Демаркация (разграничение) научных и ненаучных подходов. Основные средства верификации знания.
51. Понятие научной парадигмы. Функция научной парадигмы.
52. Структура парадигмы.
53. Методологическое значение парадигмы. Специфика научной реальности как вида социальной деятельности.
54. Уровни и типы парадигм.
55. Отличия классической научной парадигмы от современной постнеклассической парадигмы.
56. Факторы формирования современной парадигмы.
57. Основные краеугольные положения методологии современной общенаучной парадигмы.
58. Характерные черты современных научных исследований. Современные парадигмы педагогической науки. Современные парадигмы развития физической культуры и спорта.
59. Научное знание как результат преемственности (научной традиции). Понятие традиции. Основные черты научной традиции. Функции научной традиции. Основные требования к научному знанию, как результату научной традиции.
60. Исторически сложившиеся и новые формы трансляции научного знания.
61. Влияние нового поколения ученых на научную традицию. Новая парадигма работы с информацией. Понятие информации (информационный, управленческий, организационный аспекты).
62. Понятие методологии науки. Диалектический метод и системный подход как основа методологии. Функции методологии.
63. Основания методологии науки: философско-психологические, науковедческие, системотехнические, этические и эстетические. Уровни методологии науки: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
64. Методология в образовании. Методология практической (образовательной) деятельности: особенности, принципы, средства, методы, нормы. Методология учебной деятельности: особенности, принципы, средства, методы, нормы.
65. Методология игровой деятельности.
66. Методологическая культура педагога-исследователя.
67. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

- 68.Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
- 69.Уровни общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.
- 70.Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
- 71.Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
- 72.Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.
- 73.Исследовательские возможности различных методов.
- 74.Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра.
- 75.Методологические стратегии научного исследования в рамках ВКР магистра.
- 76.Структура и логика научного исследования в рамках ВКР магистра. Исследовательская программа ВКР магистра. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
- 77.Архитектура ВКР магистра. Категориальный аппарат. Распределение и структура материала.
- 78.Академический стиль и особенности языка научной работы.
- 79.Представление ВКР к защите, процедура публичной защиты.
- 80.Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики.